

Консультация для педагогов ДОУ

*Составила:
воспитатель МБДОУ №197
Науменко Н.Я.*

«Практические игры на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения»

Многие правила безопасности возникли еще в древности, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни стали иными правила безопасности и жизнедеятельность человека. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснять детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которое

сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводит к возникновению травмоопасных ситуаций.

Этот факт обуславливает необходимость, как можно раньше начинать знакомить дошкольников с оказанием первой медицинской помощью и основами безопасности. Ребенок должен четко знать, что он может сделать в конкретной критической ситуации, что бы обезопасить себя и близкого, и как помочь травмированному человеку.

Дети по-разному реагируют на опасность, одних опасность делает совершенно беспомощными, у других опасность вызывает подъем душевных и физических сил.

Исследователи отмечали, что подготовленный к опасной ситуации ребенок преодолевает растерянность значительно быстрее, полностью неподготовленный дошкольник сохраняет растерянность, которое вызывает длительное бездействие, суетливость и значительный стресс.

Есть такая группа детей, которые ничего не боятся, могут не задумываясь, или плохо управляя собой, выполнять несуразные действия, при этом получая травмы. Поведения ребенка в опасной ситуации, зависит от того, может ли он правильно оценить ее и знает ли пути выхода, а также от того, насколько ему знакома опасность. Поэтому ее «проигрывание» наилучший способ для преодоления чувства страха в опасных случаях у одних ребят и удерживание от поспешных, но неверных действий – у других.

Игра «Раз-два-три, что опасно - найди»

Задача:

- закрепление представления об источниках опасности;
- развить самостоятельность, сообразительность, внимание;

- воспитать чувство товарищества.

Правило:

не толкаться и не отбирать предметы друг у друга.

Материалы: опасные предметы - нож, утюг, вилка от розетки, стекло, горячий чай; безопасные предметы: книга, ложка и т.д.

Ход игры:

Выбирается Стобед, который отворачивается от группы и считает до 5. Дети берут из уголка спасителя те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Стобед с закрытыми глазами отгадывает, что за предмет у каждого. Если он отгадывает, то ребенок рассказывает Стобеду, чем этот предмет опасен, и как с ним правильно обращаться.

Упражнение: «Горит – не горит»

Педагог предлагает детям ряд предметов: сухую и мокрую бумагу, сухую и мокрую ткань, тонкую бумагу и толстый картон, щепочку, металлическую палочку. Все вышеперечисленные предметы даются детям для обследования, еще раз уточняются название предметов и их состояние. Выслушивается мнение детей, что из этих предметов будет гореть, если их поджечь, а что нет. Все эти предметы педагог пытается зажечь над тазом с водой. Детям дается пояснение, что от плохо потушенных предметов может разгореться пожар, и что в данном случае нельзя потушить пожар способом задувания.

В заключение детям предлагают рассказать о том, что какие предметы быстро загораются, какие не могут гореть совсем и что надо делать, если предмет горит, чем их можно потушить. Можно ли использовать способ задувания, если горят большие предметы? А что надо использовать? Как?

Игра- ситуация « А если.....»

*Если бросить елочную игрушку на пол, что будет?

*Если плохо закрепить ее на ветке, что будет?

*Если дать игрушку маленькому ребенку, что будет?

*Если повесит игрушку с неисправным проводом и вилкой, что будет?

Список литературы

1.Шорыгина, Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет/Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера,2006.-80с.