

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №197
«Детский сад комбинированного вида»

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №197 «Детский сад комбинированного вида». Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДООУ за 2022 год.

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 197 «Детский сад комбинированного вида».

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма ДООУ: муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: лицензия серия 42Л01 № 0004191 от 08.05.2018г.

Юридический адрес: 650024, город Кемерово, ул. Веры Волошиной 27а

Фактический адрес: тот же.

Заведующая: Трэфелова Ольга Юрьевна Телефон: 8(384-2) 65-57-33.

Учредитель: муниципальное образование г. Кемерово

Сайт: <http://mdou-197.ucoz.ru/>

Функционирует: с 1982 г.

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 12-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00. до 19.00.

Количество работающих физических лиц: 31 человек

В 2021-2022 уч. гг детский сад посещало 127 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Возраст воспитанников	Количество групп	Количественный состав групп
От 3 до 4 лет	1	22
От 4 до 5 лет	1	25
От 4 до 6 лет	1	24
От 5 до 6 лет	2	37
От 6 до 7 лет	1	19
Всего	6	127

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральный Закон № 273 от 26.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 197 «Детский сад комбинированного вида»;
- Устав МБДОУ № 197 «Детский сад комбинированного вида»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- локальными актами ДОУ.

Вывод: *ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

1.2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Кемеровской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах. Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об Общем собрании работников МБДОУ, Положение о Педагогическом совете,

Положение о родительском собрании, Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым

задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

В мае на итоговом Педагогическом совете педагоги делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

***Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).*

Структура и механизм управления ДОО позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

1.3. Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее ООП ДО) и

направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения - 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и ФГОС ДО..

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) с учетом гендерного подхода и в соответствии с возрастными возможностями, особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно - нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение учебного года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

За отчетный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

- Установочный педагогический совет № 1 «Планирование и организация педагогической и воспитательной деятельности на 2021-2022 учебный год»
- Педагогический совет № 2 «Познавательно-речевое развитие дошкольников в аспекте мультикультурного развития посредством инновационных технологий»
- Педагогический совет № 3 «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»
- Педагогический совет № 4 «Итоговый» Итоги работы за год. Подготовка к летней оздоровительной компании.

Консультации для воспитателей:

- «Советы по организации самообразования»
- «Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий»
- «Интеграция познавательно-речевого развития дошкольников»
- «Настольно-дидактические игры как фактор интеллектуального развития»
- «7 заблуждений о морозной погоде»
- «Инновационные технологии в ДОУ»
- «Здоровое питание дошкольников».
- «Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста».
- «Сноубук как новое образовательное средство для дошкольников»
- Открытый просмотр образовательной деятельности во всех возрастных группах в соответствии ООП.;
- Смотр-конкурс «Уголок экспериментирования», «Новогодняя мастерская», «Нестандартное спортивное оборудование, изготовленное своими руками», «Лучшая зона здоровья и релаксации» «Краски осени»

Выставка детских рисунков «Осень нашего города» «Загляните в мамыны глаза» Ко Дню матери «Огородная фантазия», «Я рисую красавицу Весну», «Весенний вальс» «Великий День Победы» «Я рисую спорт!» , «Елки праздничный наряд!»»

Педагогические кадры :

Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

ДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Всего педагогов **15 человек**

Из них:

11- воспитателей.

1 – учителя – логопеда

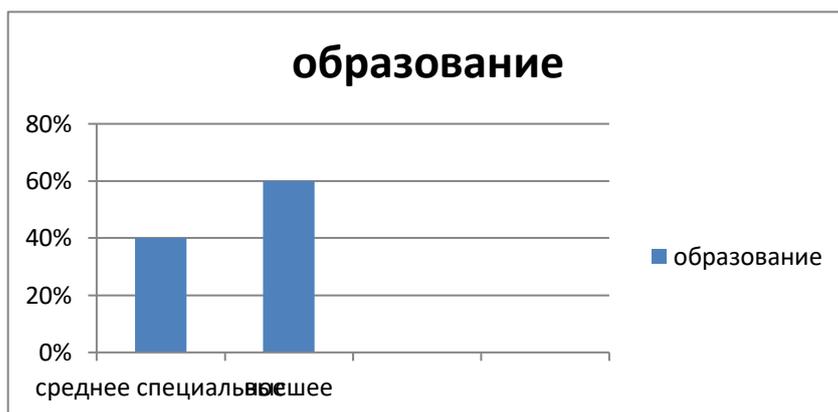
1 – музыкальный руководитель

1 – старший воспитатель

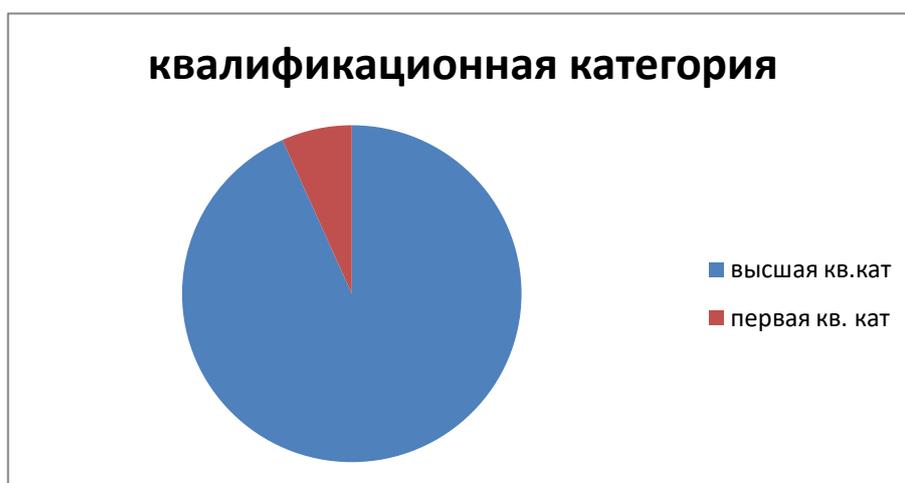
Из них:

с высшим образованием - **60%** (9 чел)

со средне-специальным – **40%** (6чел.)



с высшей квалификационной категорией – **93,3%** (14чел.) с первой квалификационной категорией – **6,7%** (1чел.)



Курсовую подготовку прошли **100%** педагогов

Педагогический коллектив стабильный. Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспектив, прогнозируют свою деятельность.

Педагоги ДОУ прошли курсовое обучение по темам, связанным с реализацией ФГОС ДО, согласно план-графика.

Количество работников имеющих награды

Количество педагогических работников	Награда					
	Заслуженный учитель	Отличник народного просвещения	Почётный работник общего образования РФ	Грамота Министерства образования РФ	Орден или медаль РФ, области	Прочее

3		1	1	1		
---	--	---	---	---	--	--

Результат участия педагогов:

Публикации

Год	Название публикации
2022	Сборник "Эффективные практики педагогической деятельности: опыт проблемы и решения"
2021	Электронное образовательное СМИ 2Педагогический альманах"
2022	Сборник "Эффективные практики педагогической деятельности: опыт проблемы и решения"
2021	электронный депозитарий педагогического опыта "Педагогическая копилка"
2022	Сборник "Эффективные практики педагогической деятельности: опыт проблемы и решения"
2021	электронный депозитарий
2022	сетевое издание "Солнечный свет"
2021	Издательство "Лучшее решение"
2021	электронный депозитарий
2021	СМИ "Педагогический альманах"

Выставки и конкурсы

ФИО педагога	Год	Наименование мероприятия	Тип мероприятия	Название конкурсного материала	Статус	Результат
Алексеева Татьяна Геннадьевна	2022	Лучшая статья -2022	Всероссийский	Оригами в развитии мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи	Участник	диплом
	2022	педагогический турнир	Региональный	Проектирование в образовании	Победитель	диплом 1 степени
	2022	2 Межрегиональный педагогический ХАКАТОН	Региональный	проект	Участник	диплом
Бабенко	2022	финансовый	Региональный	диктант	Участник	сертификат

Валентина Викторовна		диктант	новый			ат
	2022	педагогический турнир	Региональный	Современный педагог в условиях реализации ФГОС	Победитель	диплом 2 степени
	2021	фотоконкурс	Региональный	новогоднее оформление	Лауреат	диплом 3 степени
Беликова Анастасия Викторовна	2022	педагогический турнир	Региональный	Культурное наследие России	Победитель	диплом 1 степени
	2022	Лучшая статья-2022	Всероссийский	статья	Участник	диплом
	2022	флешмоб	Региональный	фото	Участник	сертификат участника
	2022	Про детей	Всероссийский		Участник	сертификат
	2022	педагогический турнир	Региональный	Современный педагог в условиях реализации ФГОС	Победитель	диплом 2 степени
	2022	педагогический турнир	Региональный	Проектирование в образовании	Победитель	диплом 1 степени
	2022	2 межрегиональный педагогический ХАКАТОН	Региональный	проект	Участник	диплом
Великосельская Татьяна Николаевна	2022	педагогический турнир	Региональный	Современный педагог в условиях реализации ФГОС	Лауреат	диплом 2 степени
	2022	педагогический турнир	Региональный	Культурное наследие России	Победитель	диплом 1 степени
Галиулина Валентина Михайловна	2022	педагогический турнир	Региональный	Проектирование в образовании	Победитель	диплом 1 степени
Двойченко Марина Владимировна	2022	2 Межрегиональный педагогический ХАКАТОН	Региональный	проект	Участник	диплом
Донских Елена Ивановна	2022	2 Межрегиональный педагогический ХАКАТОН	Региональный	проект	Участник	диплом
	2022	педагогический	Региональный	Проектирование в	Победитель	диплом 1

		ий турнир	ный	образовании	ль	степени
	2022	Лучшая статья - 2022	Всероссийский	Оригами в развитии мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи	Участник	диплом
Кузьменко Анна Викторовна	2022	педагогический турнир	Региональный	Проектирование в образовании	Победитель	диплом 1 степени
	2022	педагогическое чтение	Всероссийский		Участник	благодарность
	2022	научно-методическая конференция	Всероссийский	Мероприятия в детских садах по безопасности	Участник	свидетельство
	2022	вебинар	Всероссийский	основы безопасности детей	Участник	сертификат
	2022	2 межрегиональный педагогический ХАКАТОН	Региональный	проект	Участник	диплом
	2022	серия семинаров	Всероссийский	безопасность детей	Участник	диплом
	2021	смотр конкурс	Всероссийский	фото	Победитель	диплом 1 степени
	2021	фотоконкурс	Региональный	новогоднее оформление	Участник	сертификат
Куршева Екатерина Ивановна	2022	педагогический квиз	Муниципальный	Моя профессия - воспитатель	Победитель	сертификат
	2022	2 Межрегиональный педагогический ХАКАТОН	Региональный	проект	Участник	диплом
Науменко Наталья Яковлевна	2022	педагогический турнир	Региональный	Проектирование в образовании	Победитель	диплом 1 степени
	2022	2 Межрегиональный педагогический ХАКАТОН	Региональный	проект	Участник	диплом
Порошина Елена	2022	2 Межрегионал	Региональный	проект	Участник	диплом

Михайловна		ьный педагогический ХАКАТОН				
	2022	Всекузбасский финансовый диктант	Региональный		Участник	сертификат
	2022	педагогический турнир	Региональный	Проектирование в образовании	Победитель	диплом 1 степени
	2022	Лайфхаки в работе учителя-логопеда ДОУ	Муниципальный		Спикер	сертификат
	2022	Интеллектуальная игра	Муниципальный	100 к 1	Участник	сертификат
	2022	педагогический турнир	Региональный	Культурное наследие России	Победитель	диплом 1 степени
	2022	Всероссийский съезд	Всероссийский		Участник	сертификат
	2022	педагогический турнир	Региональный	Современный педагог в условиях реализации ФГОС	Лауреат	диплом 2 степени
Старикова Валентина Васильевна	2022	Педагогика 21 века	Всероссийский	Конспект подгруппового занятия	Победитель	диплом 1 степени
	2021	трансляция педагогического опыта	Всероссийский	методическая разработка	Победитель	грамота
	2021	Методические разработки педагогов	Международный	Игра - драматизация стихотворения С.Я. Маршака "приключения в дороге"	Победитель	диплом
	2021	"Лучший методический материал"	Международный	Методическая разработка концерта на итоговом родительском собрании "Моя любимая кошка" для детей 6-7 лет	Победитель	диплом
Ульянова Светлана Николаевна	2022	педагогический турнир	Региональный	Культурное наследие России	Победитель	диплом 1 степени
	2022	2 Межрегионал	Региональный	проект	Участник	диплом

		ьный педагогический ХАКАТОН				
	2022	педагогический турнир	Региональный	Современный педагог в условиях реализации ФГОС	Победитель	диплом
	2022	Лучшая статья -2022	Всероссийский	статья	Участник	диплом
	2022	педагогический турнир	Региональный	Проектирование в образовании	Победитель	диплом 1 степени
	2022	фотоконкурс	Всероссийский	Новогоднее оформление	Победитель	диплом 1 степени
	2022	научно-практическая конференция	Всероссийский	статья	Участник	сертификат
	2021	флешмоб Я педагог и этим горжусь	Федеральный	фото педагога	Участник	диплом
Федорович Светлана Васильевна	2022	педагогический турнир	Региональный	Культурное наследие России	Победитель	диплом 1 степени
	2022	флешмоб	Региональный	фото	Участник	сертификат
	2022	фотоколлаж	Всероссийский	фото	Участник	сертификат
	2022	педагогический турнир	Региональный	проектирование в образовании	Победитель	диплом 1 степени
	2022	2 межрегиональный педагогический ХАКАТОН	Региональный	проект	Участник	диплом
	2022	педагогический турнир	Региональный	Современный педагог в условиях реализации ФГОС	Победитель	диплом 2 степени
	2022	лучшая статья - 2022	Всероссийский	статья	Участник	диплом
	2021	Мое призвание- дошкольное образование!	Всероссийский		Победитель	диплом 2 степени

✓ IX городской фестиваль-конкурс по хореографии «Танцует детство!», диплом 1 место

✓ Городской конкурс детских исследовательских проектов «Я познаю мир», диплом участника

✓ Муниципальный этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Малыши Кузбасса шагают в ГТО, сертификат участника

✓ Фестиваль творчества детей и педагогов дошкольных образовательных учреждений Заводского района «Солнечная капля-2022», благодарственное письмо

✓ Городской заочный конкурс детского изобразительного творчества «Мой любимый детский сад», участие.

✓ Городской фотоконкурс «Улыбка семейного счастья», диплом участника.

***Вывод:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 197 «Детский сад комбинированного вида».*

1.4. Организация и содержание образовательного процесса

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в ДОО является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена с учетом:

- на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013г) и предназначенной для использования в ДОО для формирования основных образовательных программ.
- с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета;
- образовательных потребностей и запросов воспитанников
- возрастных особенностей обучающихся,

ООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов, система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму образовательной деятельности (ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность ОД:

- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является

- игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно - пространственную - развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ППРС укомплектована с учетом ФГОС ДО и финансовых возможностей ДОУ

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив МБДОУ № 197 «Детский сад комбинированного вида» строит на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывает помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

групповые родительские собрания, консультации;

- ✓ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ✓ анкетирование;
- ✓ наглядная информация;
- ✓ консультирование специалистами ДОУ;

- ✓ выставки совместных работ;
- ✓ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ✓ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В 2021-2022 уч. г.г. проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением:

Консультации:

«Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада»,
«Основные условия для развития правильной речи детей», «Воспитание без наказаний»

Анкетирование родителей по теме «Давайте познакомимся», «Здоровый образ жизни семьи».

Привлечение родителей к зимним постройкам на участках

Выставка рисунков и поделок: «Здравствуй, зимняя сказка!». «Тайны космоса»

Спортивный праздник «Богатырские забавы»

Фотовыставка: «Я и папа - мы друзья!»

Экологическая акция «День птиц», «День Земли»

Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ.

При непосредственной помощи родителей организовано участие воспитанников в различных конкурсах и мероприятиях районного, областного и всероссийского уровней;

Медицинской сестрой регулярно осуществлялся мониторинг состояния здоровья воспитанников, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

Родители были привлечены к участию в конкурсах.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию

и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

1.5. Качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

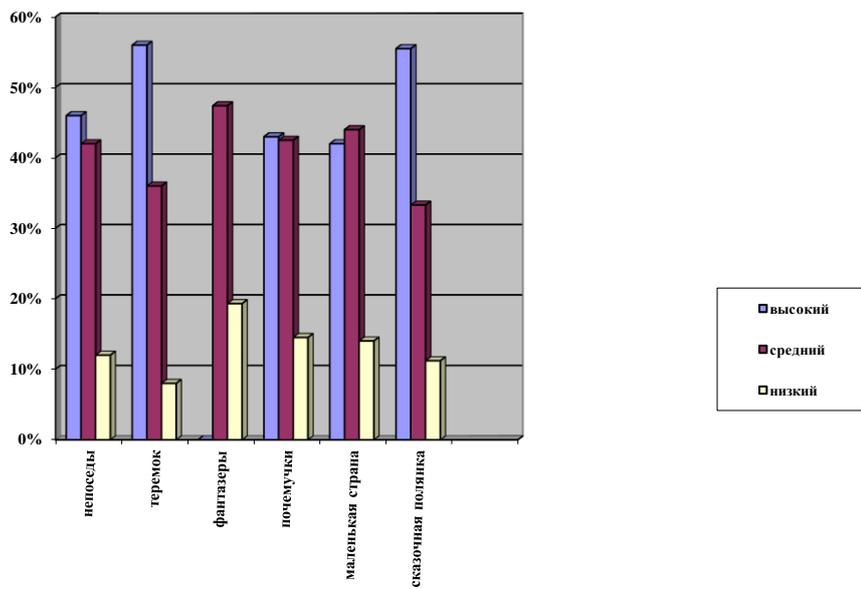
– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика развития ребенка является первым уровнем системы оценки качества и осуществлялась в 2021-2022 уч. гг. с использованием методического пособия Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» во всех возрастных группах, в котором представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка 2-7 лет, разработанная на основе положений ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Пособие адресовано заведующим, старшим воспитателям, воспитателям ДОО. Автор является кандидатом психологических наук, практикующим педагогом-психологом и учителем-дефектологом с детьми дошкольного возраста.

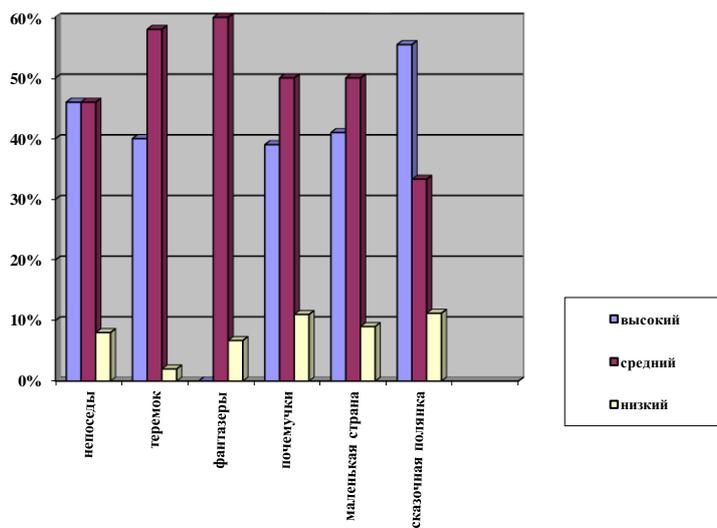
Педагогический мониторинг проводился 2 раза в учебный год, в сентябре и мае.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на май 2022 года выглядят следующим образом:

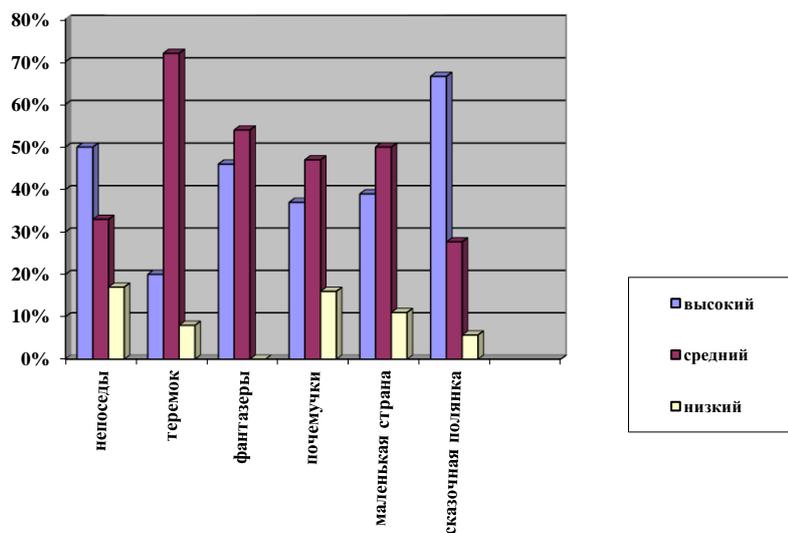
Речевое развитие



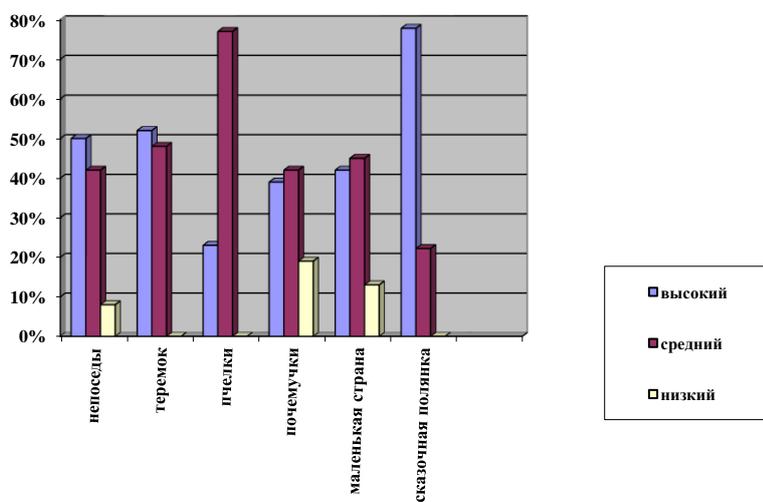
Познавательное развитие



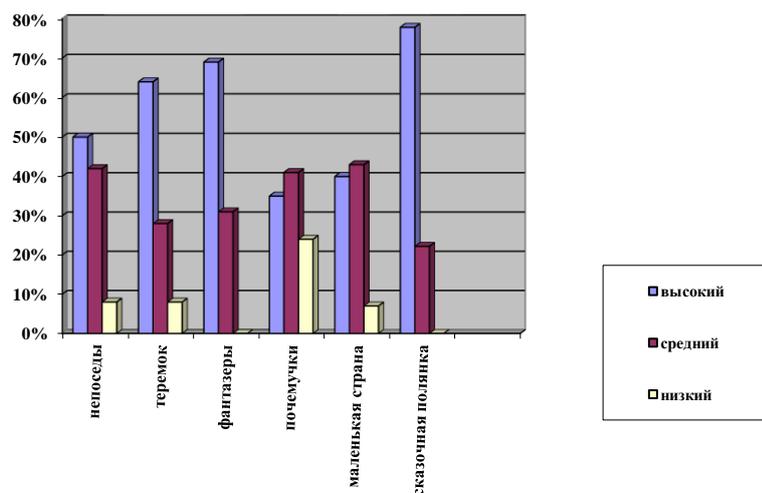
Художественно-эстетическое развитие



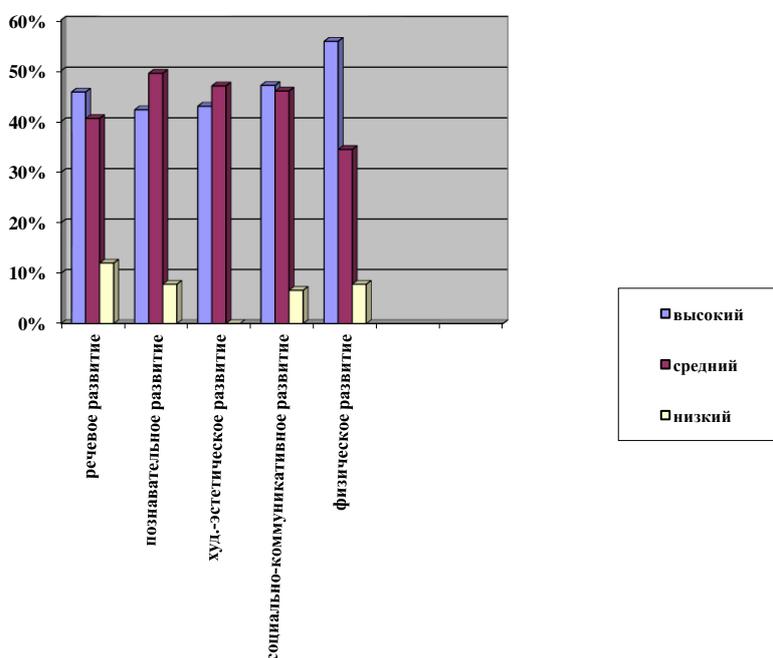
Социально-коммуникативное развитие



Физическое развитие



Результаты мониторинга освоения ООП Общие показатели



Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Из подготовительной группы выпущены 25 воспитанников. Все выпускники освоили программу детского сада на среднем и высоком уровне. У всех детей

сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДОУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Полностью готовы к обучению в школе.

Все выпускники поступили в образовательные школы г. Кемерово

Выводы: *Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.*

Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО МБДОУ № 197 «Детский сад комбинированного вида»

Работа с детьми с ОВЗ

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 55 детей (ТНР). Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, развитие пространственных представлений.

	2021	2022
Количество групп	3	3
Количество детей	55	55
Выпущено:	30	21
С положительной динамикой	30	21
С недостаточной динамикой	-	-
Без улучшения	-	-
Направлено:		
В общеобразовательные учреждения	30	21
ДОУ	-	-
Класс ККО	-	-
Оставлено на продолжение курса	15	34
Выбыло в течение года	0	0

Вывод: *образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление*

здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

1.6. Качество учебно-методического и информационного обеспечения

Педагогический кабинет оснащен наглядным материалом, пособиями для проведения всех видов образовательной деятельности, материалами для консультаций, библиотекой методической литературы и периодической печати. Ведется накопление материалов проведенных мероприятий.

Дошкольное учреждение библиотеки не имеет. Фонд методической литературы находится в кабинете старшего воспитателя. МБДОУ укомплектовано учебно-методическими пособиями в соответствии с реализуемой программой.

Имеется необходимое методическое обеспечение: программа, методическая литература по всем образовательным областям.

МБДОУ подключен к сети Интернет, имеет доступ к Wi-fi, Интернетресурсам. Педагоги могут использовать Интернет-ресурсы во время подготовки к занятиям, на занятии, в режимных моментах, при изучении новых методик, при подборе наглядных пособий.

В дошкольном учреждении используются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, собственные и сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы по реализуемой в соответствии с лицензией образовательной программой, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20.

В дошкольном учреждении имеются в наличии:

- 1 ноутбук
- 4 компьютера
- 3 многофункциональных устройства
- 1 мультимедийный проектор
- экран для проектора
- магнитофон или музыкальный центр в каждой группе
- музыкальный центр (музыкальный зал)

Воспитатели имеют свободный доступ к компьютеру методического кабинета. Для занятий используют 1 ноутбук и проектор. Вся имеющаяся оргтехника освоена и активно используется педагогами. Таким образом, в ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса: учебно-методическое и

информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности.

***Вывод:** В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ*

1.7. Качество материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ДОУ - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в МБДОУ.

МБДОУ № 197 размещен среди многоэтажных жилых домов, удален от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м.. Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы.

Здание учреждения типовое 2-х этажное 1982 года постройки. Здание учреждения имеет набор помещений: 6 групповых помещений с отдельными спальнями, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, пищеблок и раздевалки, коридоры, технические и служебные помещения. Вход в здание оборудован тамбуром.

Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

Шесть спален оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов в нескольких туалетных зонах разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного»

для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно - исследовательской деятельности пополнены новыми развивающими и дидактическими играми и игрушками. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и музыкально-спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в музыкально - спортивном зале. Для развития физических качеств в группах и зале имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцеброс, мешочки с песком и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащенном музыкальным центром, проектором, детскими музыкальными инструментами, музыкальными дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом.

Вывод: Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности, в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие

комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности, но в связи с введением ФГОС ДО уровень материально-технического обеспечения недостаточен. Нет условий для использования педагогами ИКТ в группах. Поэтому, необходимо продолжить работу по обновлению материально – технической базы ДОУ и созданию развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ №197 «Детский сад комбинированного вида» по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

ООП ДО *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания педагогов в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический

коллектив ДОУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и Общественным советом ДОУ.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. По итогам опроса деятельность ДОУ за 2021-2022 уч. гг. удовлетворены **100%** контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

***Выводы:** В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.*

Результаты анализа деятельности ДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала через:
 - использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, вебинары открытые просмотры, участие в конкурсах;
 - повышение квалификации;
 - прохождение процедуры аттестации.
2. Организация ОД с точки зрения обучения и развития (новый взгляд на занятие):
 - использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.
3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка:
 - размещение новостной страницы сайте дошкольного учреждения;
 - развитие системы дистанционного консультирования родителей через сайт ДООУ, групп в социальных сетях.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

- Данные приведены по состоянию на 29.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	121
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		121
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0	
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	121
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том	человек	

числе в группах:	(процент)	
8–12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	49(40,5%)
по коррекции нарушений речи	(процент)	49(40,5%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		49(40,5%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14 дн
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек / процент	15 /100%
с высшим образованием		9 /60%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8 /56,2%
средним профессиональным образованием		6 /40%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6 /40%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13 /87%
с высшей		12 / 80%
первой		1 /6,7%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 /6,7%
больше 30 лет		4/26,7%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		5 /33,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 /100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 /100%

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	15/121
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	292,1 кв. м общ. 2,2 кв.м на одного
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да